

КАЗАН ШӘҺӘРЕ СОВЕТ РАЙОНЫНЫҢ
«182 НЧЕ НОМЕРЛЫ КАТНАШ ТӨРДӨГЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
«СИПКЕЛ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№182 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
«ВЕСНУШКА»

Азат Аббасов урамы, 41нче бина
Казан шәһәре, 420083

Тел: 590-13-71, 590-05-75
Ds182.kzn@tatar.ru

ул.Азата Аббасова, зд. 41,
г. Казань, 420083

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района г. Казани
на 2020-2025гг.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ « Детский сад №182»
Протокол №2
от 22.12.2020

СОГЛАСОВАНА
Начальником отдела
образования ИКМО
г. Казани по Советскому
району
_____ Э.Р.Арсланова

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБДОУ
«Детский сад №182»
от 22.12.2020 №39
заведующий
_____ Г.Ф. Кадырова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Информационная справка МБДОУ.....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ	14
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	16
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	19
7. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	21
8. Используемая литература.....	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2020-2025 гг.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДООУ</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096"О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 182 Устав МБДОУ №182; Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 182.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №182. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-личностное; - познавательно-речевое; - физическое; - художественно- эстетическое.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества образования в МБДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. • Приведение в соответствии с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. • Создание условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. • Повышение квалификации педагогов ДОУ в свете новых требований
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период- декабрь 2020 г. по сентябрь 2025 г.
Заказчик программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 182» под руководством заведующего ДОУ.
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района г. Казани)
Управление реализации программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Совет ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников

	образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Муниципальный бюджет Дополнительные образовательные платные услуги
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>1.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>1.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p><u>1.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ №182 - Кадырова Гульнара Фанисовна;</p> <p>Старший воспитатель I квалификационной категории МБДОУ № 182 -Буренина Эльмира Рафаиловна;</p> <p>Председатель Профсоюзного комитета МБДОУ - Матвеева Эльмира Фаритовна;</p> <p>Воспитатель I квалификационной категории - Абдуллина Аида Нуршатовна;</p> <p>Воспитатель I квалификационной категории- Зиганшина Наталья Константиновна.</p>
Этапы реализации программы	<p>Первый этап проектный (декабрь 2020г - август 2021 г.)</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом.</p> <p>Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2021 года - август 2024 года)</p> <p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p>

	<p>Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2024 – сентябрь 2025 года)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ № 182 на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ №182.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Официальное наименование учреждения:

Полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад №182 комбинированного вида».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «182 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениясе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «182 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы».

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420061, г. Казань, ул. Азата Аббасова, зд.41.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420061, г. Казань, ул. Азата Аббасова, зд.41.

Электронная почта: Ds182.kzn@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/org6884>

Телефон: +7(843)-590-05-75

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета города Казани.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района г. Казани – Кадырова Гульнара Фанисовна

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- познавательно-речевое;

- художественно-эстетическое.

Наличие лицензии и аккредитации: Выписка из реестра лицензий по состоянию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182 комбинированного вида» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса «Весна-2». Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов не имеют категории.

Средний возраст педагогов 22 - 46 лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных методических объединений, педсоветов, взаимопосещения занятий, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Режим работы

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч. В детском саду имеется дополнительная платная услуга "Присмотр и уход" за детьми. Функционирование

9

услуги "Присмотр и уход" производится в группе №1 в режиме с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00. (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 апреля по 31 августа) с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (6 групп).

Детский сад посещает 123 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 6:

- * Группа раннего возраста (2- 3 года) №1, №2
- * младшая группа (3- 4 года) №3
- * младше-средняя группа -(3-5 лет) №4
- * Средняя группа (4- 5 лет) №5
- * Старше - подготовительная логопедическая группа (5-6 лет) №6

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани.

Педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов, из них 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 8 воспитателей, 1 старший воспитатель.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад №182 комбинированного вида « Советского района г. Казани, составленная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. с включением парциальных программ

Парциальные программы

- «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева;

- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях \региональный стандарт\ Научные руководители: Р. Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников" Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- "Развитие речи в детском саду" В.В. Гербова;
- "Рисование с детьми" Д.Н. Колдина;
- "Развитие игровой деятельности" Н.Ф.Губанова;
- "Конструирование в детском саду" И.А.Лыкова;
- "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А. Лыкова;
- "Прогулки в детском саду" И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова;
- "Формирование элементарных математических представлений" И.А. Помораева, В.А. Позина.

Образовательный процесс:

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на занятиях, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся образовательная деятельность с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования,
- Центры творчества,
- Центры музыкального развития детей,
- Центры театрализованной деятельности,
- Центры безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только в рамках эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников проводится на свежем воздухе. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корректирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

Вывод: учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Показатель заболеваемости детей стабильно низкий.

Работа с семьей.

Многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;

-совместные тематические праздничные и спортивные мероприятия и развлечения.

Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами реализуются дополнительные (модифицированные программы):

- **«Обучайка»**

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, подготовка к чтению.

Задачи программы: в игровой форме ввести детей в письменность; сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению; способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение ; развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков;

- **«Волшебная кисточка»**

Основы изобразительной грамоты ребята постигают в игре, учатся работать с различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки, тушь), овладевают различными техническими приёмами в рисовании. Педагогом используются методики, направленные на формирование художественно-образного и пространственного мышления, расширение диапазона чувств, воображения и фантазии. Способы рисования — нетрадиционные, что способствует не только развитию воображения, но и приобщению к миру искусства;

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет -1;
- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

преподавательская -1;
логопедический кабинет – 1;
пищеблок – 1;
медицинский блок – 1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- непосредственная близость проезжей части дороги;
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка;
- нерациональное питание (чрезмерное увлечение фаст - фудом).

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно – развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Решение этого вопроса в разнообразии работы с родителями - организация встреч со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо

создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение);
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, стенды для родителей, и другое);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДОУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, федерации).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в НОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка.

Создание условий предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы);
- создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДООУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.);
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию

дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №114 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной

деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо - культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства предполагает освоение ребенком программы через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему

воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2020– 2025 гг.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2020 – 2025 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

1. В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности: обеспечение перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

2. В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

3. В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

4. В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона;

5. В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровья сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ №182:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №182

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ №182.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ №182

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2020– 2025 гг. разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020 – 2025гг.

КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации,	Содержательные
----------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------

			годы	характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2021	
2	План мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Организация реализации ФГОС в МБДОУ	2020-2025	
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2025	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2020-2025	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2020-2025	

7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025	
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2025	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025	
10	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина и папина школа», "Попечительский совет", «Родительский комитет», родительские клубы)		2020-2025	Работа Попечительского Совета ДОУ
11	Взаимосвязь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	Заключение договоров о сотрудничестве

Технология «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с №182

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с № 182 требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Использование нормативно – правовой базы	2020- 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2020 - 2025	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший

	результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС				воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель

	педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников				
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ д/с №182 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	----------------------------	--------------------------	-------------

1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДООУ	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

Результат:

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ д/с № 182 с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в преподавательской	2021		Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов	2020 - 2025		Внебюджетное	Заведующий, Старший

	на внешних курсах			финансирование	воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6	Участие в международных проектах	2020 - 2025		Внебюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020 - 2025		Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием.	2020 - 2025		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт результативности профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020 - 2025		Внебюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектной и	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «портфолио», игровая технология и пр.)				
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального мастерства становления молодых специалистов	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Результат: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ « Многопрофильный лицей № 185» Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных и музыкальных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ГН ИМЦ	Научное руководство работой	Проекты, Презентации, Семинары, Ярмарки, Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Краеведческий музей г. Казани	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах. Игры по станциям.	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы

				детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Музей им.Г.Тукая	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Здоровьесберегающие технологии:

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению	2020 - 2025		Без	Старший воспитатель,

	педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения			финансирования	педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2020 - 2025		Без финансирования	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие в районном, городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2019 - 2024		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Будь внимателен и осторожен», «Правила поведения при пожаре» и т.д.	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня, - музыкальные гостиные, - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы,	Ежегодно 2020 - 2025	Организации соревнований, конкурсов	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

	семинары-практикумы, конференции, родительские собрания, консультации) по темам: «Развитие речи детей», «Ребёнок на дороге», «Будь здоровым, малыш», «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		плакатов по здоровому образу жизни		педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедры дошкольной педагогики - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Старший воспитатель
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2020 - 2025		Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта

Используемая литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2010. -320 с.

35

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №182 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Кадырова Гульнара Фанисовна	
СЕРТИФИКАТ 03A9C7CA00CDADC3A84E46FAC07D9C7 28A	ПОДПИСАН 13.04.2022 13:03:42 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	